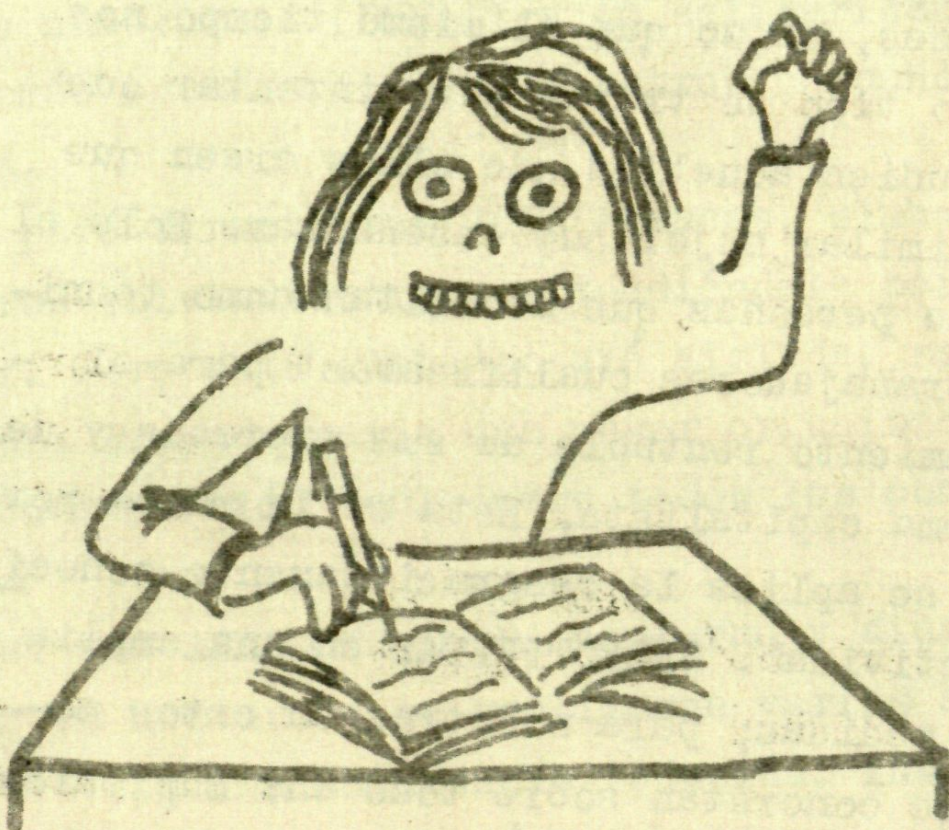


AULA ROJA



Organo de los militantes y simpatizantes de
LCR-ETA (VI) en Enseñanza Media
en Terrassa y Sabadell



LUCHAS ESTUDIANTILES EN EN ENSEÑANZA MEDIA

BLANCA

El primer trimestre de este curso se ha ca ractêrizado por la casi total ausencia de lu chas, tanto en institutos como en la Escuela Industrial, a pesar de que los problemas que se nos presentan para poder estúdiar son ca- da vez mayores.

La aplicac*o*n de la Ley General de Educa- c*o*n, no sólo intenta que se nos imparta una enseña*n*za que nada tiene que ver con nuestras necesidades, si no que al mismo tiempo nos pone todo tipo de trabas para intentar que solo estudien aquellos que ellos creen que van a asimilar mejor sus enseña*n*zas. Solo el número de personas que necesitan como técni- cos o "trabajadores cualificados" para el - funcionamiento rentable de sus empresas y de su sistema capitalista. Esta es la razón por la cual se aplica la desgraciadamente conoci- da selectividad. SELECTIVIDAD en una amplia gama de medidas; para nosotros en estos mo- mentos se concretan sobre todo en: Supresión de nocturnos, en las dificultades con que se van a encontrar los que quieran iniciar el

B.U.P. o la Formación Profesional al finalizar el 8º de básica y en las pruebas a que nos somete al acabar el C. O. U.

Ante las luchas encaminadas a convertir en papel mojado los planes selectivos y a resolver los problemas de nuestros centros de estudio, la dictadura responde con su método mas habitual, LA REPRESION; expedientes, expulsiones, policía en los centros, detenciones, cierres de facultades, etc., la misma rep. sión que actúa en las fábricas sobre los obreros que luchan por sus reivindicaciones, la misma que amenaza las vidas de Genoveva Forest y sus compañeros.

Es en el 2º trimestre cuando los estudiantes de Sabadell nos decidimos a luchar a raíz de las luchas de los Profesores no numerarios (PNNs.) y en solidaridad junto con los demás estudiantes con nuestros compañeros de Valladolid.

PAU VILA, paró durante casi dos semanas, elaborando una plataforma reivindicativa, extendiéndola por varios institutos. Pero esta lucha se vió aislada, se encontró aislada. Era necesaria una mayor organización, una mayor coordinación real entre todos los centros de estudio.

También pararon ARRAHONA-EGARA nocturno y diurno. En Arrahona-Egara nocturno, se realizaron varias asambleas, al principio con una asistencia reducida, luego aumentaron considerablemente de número.

En una de estas últimas asambleas se elaboró una plata

forma reivindicativa y se acordó que un comité se encargaría de redactarla y que en una asamblea posterior se decidiría que hacer con ella. Pues bien, unos compañeros, por su cuenta y riesgo, hicieron de la plataforma una carta, deformándola totalmente. Luego la pasaron por las clases recogiendo firmas para entregarla a la dirección. No es difícil imaginar quienes fueron los protagonistas de tan linda maniobra. Este hecho responde a los métodos y a la política de grupos reformistas como las Juventudes "Comunistas" (PCE-PSUC), a los que poco importa saltarse a la torera la decisión de una asamblea si con ello pueden canalizar la acción por vías legalistas con la consiguiente desmovilización.

En este centro, se hicieron, a pesar de todo varios días de paro, sobre todo en solidaridad con la lucha de los PNNs., pero se dejaron cuestiones muy importantes por cubrir. La lucha por las reivindicaciones pendientes del Instituto y contra la selectividad y la represión, fueron temas que por desgracia quedaron medio olvidados.

La responsabilidad de que ésto haya ocurrido así, recae sobre aquellos que se han limitado a potenciar la utilización de "cauces legales", en concreto, de los delegados. Estos compañe-

ros, en razón de su cargo, se encuentran vinculados a la dirección, lo cual, sobre todo en los momentos de lucha, hace que se vean atados a la hora de ponerse junto con todos a defender nuestros intereses. Un comité, elegido por la asamblea, desvinculado por completo de la dirección, revocable en todo momento, es quien puede expresar mas eficazmente las reivindicaciones reclamadas por todos.

En la Escuela Industrial solo se paró durante la jornada convocada a escala nacional para toda la enseñanza. La inexistencia de una comisión, amplia, unitaria, abierta a todos los luchadores, dispuesta a impulsar movilizaciones, creemos que es la causa fundamental del bajo nivel de lucha registrado durante lo que llevamos de curso en la Escuela. Aquí también constatamos el desentendimiento constante por parte de las JC respecto a las convocatorias que se han lanzado. Todo su trabajo lo han realizado en torno a los delegados. De este breve balance podemos sacar una conclusión: Nuestros problemas se encuentran aun sin encontrar la via de su solución, a falta de una respuesta enérgica y unificada, al margen de los métodos legalistas (participación estudiantil, cartas al ministerio, etc.) - pues sabemos -y la experiencia de este curso nos lo viene demostrando- que estos últimos no conducen a la derrota y a la desmoralización.

Solo mediante la lucha se consiguen reivindicaciones.

INSTITUTO BLANKART EN LUCHA

Durante mes y medio, los estudiantes del instituto Blankart, al igual que otros muchos de toda España, nos hemos mantenido en lucha por nuestras reivindicaciones. Estas fueron aprobadas en Asambleas y recogen los principales problemas con que nos encontramos:

- Voz y voto de los alumnos en la dirección de la enseñanza en el instituto.
- No a la selectividad en toda la enseñanza.
- Retirada inmediata de la Ley General de Educación.
- Gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza hasta los 18 años.
- Apoyo y solidaridad con los PNNs.
- Reapertura inmediata de las facultades cerradas.
- Libertad para los detenidos.
- Derecho de asociación, huelga y manifestación.

Al iniciar esta lucha la única forma de auto-organización de la vanguardia que había, era un comité de estudiantes del instituto que convocaba asambleas y había realizado alguna acción de solidaridad económica con SEAT. Sin embargo, este comité fue incapaz en cuanto a la dirección de la lucha se refiere y ésta se llevó a cabo mediante asambleas y la elección de delegados de curso (Delegados que no eran ni los que propone el gobierno, ni los que propone el PCE, ni los sindicales del PORE), elegidos por clases y para la dirección de la lucha en concreto.

Al mismo tiempo se organizaron piquetes de extensión a otros institutos, así como el reparto de hojas con nuestras reivindicaciones a las puertas de AEG. Asimismo se ha hecho una manifestación en la que se gritaban las consignas antes citadas. Frente a toda esta moviliza

ción el PCE mantiene una postura totalmente pasiva, sin dar ninguna orientación. Por otra parte el PORE mantiene una posición absolutamente ineficaz y fuera de lugar de cara a la intervención, como es su propuesta de sindicato estudiantil que repite día a día machaconamente, sin ver el error que supone traspasar mecánicamente esta necesidad de la clase obrera a la capa estudiantil. No tienen en cuenta que:

- La capa estudiantil no es estable. No tiene ni puede tener reivindicaciones como clase ni conciencia de clase.

- El sindicato estudiantil supondría la burocratización y control por unos pocos de la lucha, lo cual frenaría al movimiento y las formas de organización que le son propias, (Asambleas, comités de curso, comités elegidos,...

- En las condiciones actuales de represión no ofrece garantía alguna de seguridad la elección de delegados ilegales pero no clandestinos pues son conocidos por todo el mundo durante un largo período.

Esta lucha muestra por sí sola la ineficacia de estas orientaciones y por ello las deficiencias y falta de orientaciones correctas.

Por otra parte, la organización de la vanguardia (los comités de curso, coordinados entre sí) solo ha sido parcial a través de los delegados de curso, quedando como necesidad por cubrir la organización en comités de curso como forma de autoorganización estable, así como la elección de comités revocables en todo momento para la dirección de la lucha.

Esta lucha nos muestra que tipo de acciones son eficaces:

- Asambleas
- Paros activos
- Piquetes de extensión (a otros centros de estudio a barrios y fábricas)
- Manifestaciones
- Piquetes de Autodefensa.

Al mismo tiempo, se trata de ligar las reivindicaciones con las del movimiento obrero, solidarizándonos mediante nuestra propia lucha y popularizando estas movilizaciones.

ciones a través de propaganda y manifestaciones conjuntas por las reivindicaciones pendientes.

TODOS EN LUCHA POR NUESTRAS REIVINDICACIONES

- ABAJO LA LEY GENERAL DE EDUCACION !
- CONTRA LA SELECTIVIDAD: ;ENSEÑANZA GRATUITA Y LAICA PARA TODOS!
- CONTRA LA REPRESION: REAPERTURA INMEDIATA DE LAS FACULTADES.
LIBERTAD PARA LOS PRESOS POLITICOS
ABAJO LAS PENAS DE MUERTE
LIBERTAD DE ASOCIACION, HUELGA Y MANIFESTACION
- CONTRA EL PARO, CONTRA LOS DESPIDOS Y LOS EXPEDIENTES DE CRISIS. POR EL DERECHO AL TRABAJO.
- CONTRA LA CARESTIA DE LA VIDA: POR UN AUMENTO general de los salarios.
ESCALA MOVIL DE SALARIOS

=====

UNIVERSIDAD

Desde principios de curso, la mayoría de los distritos universitarios de España, han estado en constantes movilizaciones. Movilizaciones que surgían por problemas concretos del sector, otras en solidaridad con luchas obreras, (SEAT, FASA...) o contra la represión (proceso 1001, presos políticos, etc.). Movilizaciones que en buena parte venían impulsadas por una franja importante de estudiantes que se organizan al margen del decreto y en base a comités elegidos.

Es en este contexto de lucha generalizada donde la burguesía a través de su dictadura, usa de su verdadero "diálogo": La represión. Se suceden continuamente detenciones, de las que cabe destacar las de Sevilla, mas de 100 delegados pasaron por comisaría, sanciones a los estudiantes mas combativos, la entrada de la policía en las facultades y los cierres temporales o indefinidos de las mismas (Málaga, Valladolid,...). Con ello la dictadura pretende castigar ejemplarmente a todos los estu--diantes. Pero éstos, en vez de quedarse quietos y asustados se lanzan en una misma lucha en torno a 3 ejes - fundamentales: CONTRA LA LEY GENERAL DE EDUCACION (selectividad, gratuidad, rentabilización y degradación de la enseñanza.)

SOLIDARIDAD CLASE OBRERA (Para unificar todos los combates en uno solo que derrumbe de una vez a la podrida dictadura.

~~~~~



# Los delegados:

## UN OBSTACULO Y UN ENGAÑO PARA LA SOLUCION DE NUESTROS PROBLEMAS.

Los estudiantes de Sabadell y Terrassa seguimos encontrándonos con graves problemas en todos y cada uno de nuestros centros de estudio.

Si tuviéramos que exponer en este escrito -- las dificultades que se nos presentan para -- poder seguir estudiando, nos podríamos pasar la vida escribiendo. Vamos a citar algun -- ejemplo significativo:

En Pau Vila, mas de la mitad de nuestros compañeros fueron expulsados.

En la Escuela Industrial, no habiendo tenido bastante con la expulsión de los estudiantes de bachillerato el curso pasado, este año -- nos han negado la posibilidad de estudiar en el nocturno, de tal forma que el 1er. curso de oficialía solo se puede realizar de día.

El año que viene, si no lo impedimos, ocurrirá lo mismo con los otros cursos. Con ello, nos niegan la posibilidad de estudiar a todos aquellos que necesitamos llevar un sueldo a casa.

El movimiento estudiantil junto con los PNNs, no permanecemos impasibles ante esta ley General de educación que lo único que pretende es utilizar nuestra formación como "profesionales" para conseguir una enseñanza rentable, es decir, hacer de nosotros una mano de obra barata, adaptada a sus necesidades y dócil.

Los PNNs. saltaron a la lucha de forma generalizada en muchos puntos y tras ellos los estudiantes hemos ido a la huelga en varias ocasiones; pero para dar al traste con todas



medidas selectivas y rentabilizadoras es necesario generalizar la lucha al máximo para poder afrontar la represión que intenta dividirnos y hacernos callar (Cierre de Valladolid).

Ante todos estos problemas que se nos vienen planteando, vemos como la respuesta que da el movimiento estudiantil en Sabadell es insuficiente a todas luces ¿Porqué?

La práctica inexistencia de unos organismos unitarios en los que los compañeros mas dispuestos a luchar se reúnan y discutan las mejores formas de movilización para resolver nuestros problemas (Comisiones de curso, comisiones de centro de estudio). Es necesario que desde ya, se consoliden estas comisiones y que se coordinen entre si de una forma permanente. De esta coordinación debe partir asimismo un contacto estable con los organismos unitarios de otros sectores (Comisiones Obreras, Comités de curso de otras localidades, etc.) La inexistencia de este trabajo es una de las causas por las que ha faltado respuesta de lucha.

¿Porque no se ha hecho este trabajo? Porque la gran mayoría de estudiantes de aquí ha caído en la trampa, en el engaño que supone la tristemente famosa "participación estudiantil". Porque muchos de los que deberían haber potenciado los organismos de los que hablábamos, se han dedicado a utilizar estos falsos "medios legales" impulsando la elección de "delegados". Estos han sido los compañeros de las Juventudes Comunistas (PCE-PSUC) y de la Joven Guardia Roja (PTE).

A estos compañeros parece ser que lo único que les interesa es mantener al movimiento en la legalidad. Sin embargo su actitud no debe extrañarnos dada su postura de colaboración de clases y de pactos con la burguesía que ellos llaman "democrática".

Muchos de nuestros compañeros universitarios se han dado cuenta del error que significa la participación. Lo demostraron gran parte de ellos boicoteando las elecciones y lo confirman muchos mas ahora pidiendo la dimisión de los que resultaron elegidos (periodismo y letras en Bellaterra).



Los estudiantes de Sabadell tenemos que desechar también a los delegados reconocidos por la dirección, ya que hasta ahora no solo no han servido para nada, sino que además entorpecen la lucha para conseguir nuestras reivindicaciones. Los hemos visto incluso controlando a sus propios compañeros, pasando lista día a día, ejerciendo con ello una función puramente represiva. Por no servir, no sirven ni para echar un profesor incompetente. No les dejan ni reunirse entre ellos, ni casi informar a su propia clase. En la Escuela Industrial por ejemplo, no han obtenido ni un solo permiso para reunirse después de haberlo solicitado varias veces.

Nosotros creemos que la única manera de solucionar nuestros problemas es mediante la lucha directa (Paros, asambleas, manifestaciones, piquetes de extensión y de autodefensa, etc.) realizando asambleas por curso donde se discutan todos nuestros problemas para pasar luego a una asamblea general de todo el centro en la cual se apruebe una plataforma reivindicativa que recoja desde nuestras necesidades mas concretas hasta las mas generales, donde se elijan las formas de lucha que se crean mas correctas, donde se elija un comité (revocable en todo momento) para que dirija la lucha y exprese nuestras reivindicaciones.

**COMPAÑERO: ORGANIZATE  
EN LA COMISION DE TU  
CURSO O DE TU CENTRO**